

**Dr. Mándoki Péter**  
dékán

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem  
Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Kar  
Dékáni Hivatal

Tárgy: oktatási dékánhelyettesi (2019/314) pályázat

Tisztelt Dékán Úr!

Alulírott Dr. Mészáros Ferenc megpályázom az Egyetem honlapján közzétett, a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Karra 2019/314 azonosítószámom kiírt oktatási dékánhelyettesi beosztást.

### **Eddigi szakmai tevékenység**

Jelenleg a BME Közlekedésüzemi és Közlekedésgazdasági Tanszékén tanszékvezető-helyettes, egyetemi docensként dolgozom, tovább 2018. december óta megbízottként látom el a Kar oktatási dékánhelyettesi feladatait. 2004-ben kerültem a tanszék egyik jogelődjére (Közlekedésgazdasági Tanszékre) oktatóként, eleinte részmunkaidős egyetemi tanársegédi, majd 2008-tól teljes munkaidőben foglalkoztatott adjunktusi, majd 2013-tól egyetemi docensi munkakörben. 2010 óta operatíván segítettem az akkori tanszékvezető munkáját helyetteseként, 2013-tól pedig már második ciklusban vagyok a fent nevezett tanszék kinevezett tanszékvezető-helyettese. 2012-2016 között a dékáni hivatal vezetője voltam. 2012 óta részt veszek a Kari Tanulmányi Bizottság munkájában, 2016-tól tagja vagyok a Kari Tudományos Bizottságnak, megbízott oktatási dékánhelyettesként elnöke vagyok a Kari Tanulmányi Bizottságnak és a Kreditátviteli Bizottságnak, tagja vagyok a Kari Oktatási Bizottságnak és az Egyetemi Tanulmányi Bizottságnak. 2016-2019 között választott tagként képviseltem a Kart az egyetemi Szenátusban.

2002-ben szereztem meg okleveles közlekedésmérnöki (közúti szakirány, közlekedési rendszermenedzsment mellék-szakirány) diplomámat, majd 2005-ben gazdasági mérnöki szakirányú szakképzettséget szereztem. 2002-től állami ösztöndíjas PhD hallgatóként kezdtem meg tudományos pályafutásomat a tanszéken Prof. Dr. Tánczos Lászlóné témavezetésével. 2007-ben védtem meg doktori (PhD) téziseimet, jelenleg a következő kitűzött tudományos lépcső a habilitáció. Tudományos munkásságomban nagy szerepet játszik, hogy 2002 óta folyamatosan részt veszek a tanszék hazai és nemzetközi (elsősorban EU-s) kutatás-fejlesztési tevékenységében, eleinte csak kutatóként, később munkaszervezőként és témavezetőként is. A kutatás mellett szervesen belefolytam a pályázatok előkészítésébe és a projektek adminisztratív ügyeinek kezelésébe is. Az MTA köztestületi tagja vagyok, 2008-2011 között, továbbá 2015-től a Közlekedéstudományi Bizottság kooptált tagja voltam/vagyok. 2011 óta a World Conference on Transport Research Society területi képviselője vagyok. A Kar részéről évekig aktívan részt vettem az egyetemi tudástranzfer folyamatokat előmozdító munkacsoport munkájában. 2012 óta – egy év megszakítással – az NKFIH felkérése az Európai Bizottság Közlekedési Programbizottságának külső szakértő tagja vagyok. 2016-tól vagyok doktori témavezető, eddig egy témavezetett szerzett PhD fokozatot (részarányom 50%), jelenleg három (egy magyar és két külföldi) hallgató doktori kutatását irányítom.

Oktatási tevékenységem kiterjed a közlekedésmérnöki és logisztikai mérnöki BSc és MSc képzésekre, továbbá oktatok a PhD képzésben is (magyar és angol nyelven is), valamint a közlekedési menedzser szakirányú továbbképzési szakokon. A tanszékemen koordinálom a közlekedésgazdasági munkacsoport oktatási tevékenységét. A korábbi közlekedési gazdasági mérnöki szakirányú továbbképzésnek 2016 óta szakvezetője is voltam, irányításom alatt megreformáltuk a képzést, ennek eredményeként 2019-től sikeresen elindulhatott a közlekedési menedzser szakmérnök ill. szakember szakirányú továbbképzés, aminek szintén én vagyok a felelőse.

A BSc képzésben felelőse vagyok a Szállítmányozás alapjai, és a Menedzser tréning a közlekedésben tantárgyaknak. Beoktatok továbbá a kari alapszakok számára kínált JKL rendszerek c. tárgyba, valamint a közlekedésmérnöki alapszakos Integrált áruszállítási rendszerek és a Közlekedés-gazdaságtan tantárgyakba is.

Az MSc képzésben a Közlekedésgazdaságtan, a Transport Economics, a Stratégiai szabályozási eszközök a közlekedésben, a Strategic Policy Instruments in Transportation, a Közlekedési infrastruktúra menedzsment, a Transport Infrastructure Management, a Transport Infrastructure and Regional Development, a Szállítmányozási menedzsment 1 és 2, valamint a Kereskedelmi, pénzügyi és számviteli technikák c. tárgyaknak vagyok felelőse és oktatója.

A PhD képzésben én vagyok a Transport Infrastructure and Regional Development c. tárgy felelőse és oktatója.

A szakirányú továbbképzésben a Vasúti menedzsment I-II c. tárgyak felelőse vagyok. Szemeszterenként több hallgató szakdolgozatkészítési ill. diplomatervezési konzulensi feladatát látom el.

Megbízott oktatási dékánhelyettesként kezdeményezéseimre megalakultak a kari képzési szakbizottságok, formalizáltuk a mesterszakos felvételi eljárások kreditelismerés kezdeményezésének eljárását és koordinációm mellett elkészültek a mesterszakok frissített tantárgyprogramjai.

Német nyelvből középfokú, angol nyelvből alapfokú nyelvvizsgálóval rendelkezem.

A szakmai és tudományos előéletemről a mellékelt életrajz és publikációs lista tanúskodik. A végzettségeimről szóló oklevelek másolatai szintén a pályázati anyag mellékletét képezik.

## **Motiváció**

A pályázati anyagom megírását azt motiválta, hogy eddig megszerzett oktató-kutatói, oktatásszervezői és szervezetenkénti tudásomat, tapasztalataimat továbbra is a Kar érdekei mentén hasznosíthassam, elősegítve ezzel is a Kar stratégiai célkitűzéseinek elérését, mindezt a kari hagyományok tiszteletben tartása mellett.

## **Sikeres pályázat esetén megvalósítandó tervek**

A pályázat elnyerése esetén továbbra is törekszem a jó és hatékony munkakapcsolat fenntartására a Kar vezetésével, valamint a Kar egész közösségével.

Az elmúlt években az oktatásban lebonyolított változtatások (átfogó tantervi átalakítások, kontakt óraszám csökkentés, új szakok és specializációk előkészítése ill. indítása, jelentős számú idegennyelvű hallgató) jelentős kihívás elé állították az oktatási és kutatási szervezeti

egységeket. A felsőoktatásban jelenleg tanuló Y és Z generációk, valamint az éveken belül megjelenő alfa generáció oktatási igényei „újratervezésre” készítetik az eddig hatásosan alkalmazott, de a mai igényekkel nehezen összeegyeztethető oktatásmódszertanunkat.

A kari oktatási tevékenység minőségének fejlesztéséhez megítélésem szerint a már alapjaiban meglévő rendszerszintű keretek további tartalommal való megtöltésére van szükség (pl. a képzési bizottságok munkájának támogatása a Képzési Kódexben meghatározott feladatok ellátása céljából, komplex képzési program leírások kidolgozása, az oktatási tevékenység átfogó, belső értékelése, a kari oktatásszervezés feladatainak koordinációja), tekintettel a hatályos egyetemi és felsőbb szintű szabályozásokra. A tantárgyprogramok legutóbbi frissítése során beépített kompetenciaelvű tanulási eredmények értékelése jelenleg a korábbi (hagyományos) értékelési elveket követi, ezért szükséges egy kompetenciaelvű kari értékelési rendszer kidolgozása és bevezetése. Az utóbbi évek egyre komplexebb egyetemi szabályozása nyomán megnövekedett a hallgatók tanulmányokkal kapcsolatos ügyeinek, kérvényeinek száma, ennek kezelése is magasabb rendszerezettségi és szervezetségi fokot igényel, szorosan közreműködve a Kari Hallgatói Képvisellel. A Moodle rendszer kari bevezetése komoly lehetőséget teremt a XXI. század követelményeinek megfelelő tanulástámogató rendszer kialakítására, azonban a rendszer teljesértékű kihasználásához oktatói oldalról a rendszer által nyújtott funkciók és használhatóságuk szélesebb körű megismerésére van szükség, a rendszer használatát ösztönözni kell. A Moodle használatának tapasztalatait – oktatói és hallgatói oldalról is – vissza kell csatolni a teljes kari oktatási rendszer fejlesztésének folyamatába. További lépéseket kell tenni a korszerű oktatásmódszertani ajánlások elsajátítása és a modern oktatástechnikai eszközök széleskörű használata irányába.

A fenti folyamatok támogatásához elengedhetetlen egy kari oktatásszervezési csapat felállítása, aminek egyik alapfeltétele egy főfoglalkozású kari oktatásszervező alkalmazása – ez utóbbi irányba a Kar már konkrét lépéseket tett, így a következő lépés a csapat munkájának megszervezése és működésének koordinációja.

Az oktatási dékánhelyettesi beosztás betöltése esetén a fenti célok eléréséhez feltétlenül szükséges a Kar és a szervezeti egységek vezetésének, továbbá a munkatársak és a kari hallgatói közösség bizalma is.

Kérem tisztelettel Dékán Urat, hogy támogassa a pályázatomat!

Budapest, 2019. december 4.

Tisztelettel:



**Dr. Mészáros Ferenc, PhD**  
egyetemi docens

Mellékletek:

szakmai önéletrajz és publikációs jegyzék  
a pályázat szempontjából fontos okiratok hitelesített másolata  
erkölcsi bizonyítvány  
nyilatkozatok